

附件 4

中等职业学校专业课、中等职业实习指导课教师资格 考试面试大纲

一、测试性质

面试是中等职业学校专业课、中等职业实习指导课教师资格考试的有机组成部分。笔试科目一、二均合格者，方可报名参加面试。

本次面试由**教育教学基础检测**和**现场面试**两部分组成，并分别按其得分的30%和70%计入总成绩；两项成绩之和即为考生本次面试成绩。

二、测试目标

教育教学基础检测主要考查申请教师资格人员拟任学科（专业）领域的基本知识，教学设计、实施、评价的知识和方法，运用所学知识分析和解决教育教学实际问题的能力。

现场面试主要考察申请教师资格人员应具备的新教师基本素养、职业发展潜质教育教学实践能力，主要包括：

1. 良好的职业道德、心理素质和思维品质。
2. 仪表仪态得体，有一定的表达、交流、沟通能力。
3. 能够恰当地运用教学方法、手段，教学环节规范，较好地达成教学目标。

三、测试内容与要求

第一部分：教育教学基础检测

1. 应具备的相关教育理念、职业道德和教育法律法规基础知识。
2. 良好的科学文化素养和阅读理解、语言表达、逻辑推理和信息处理等基本能力。
3. 必备的教育教学、学生指导和班级管理的基本知识。
4. 良好的拟任学科（专业）领域的基本知识，教学设计、实施、评价的知识和方法，运用所学知识分析和解决教育教学实际问题的能力。

第二部分：现场面试

（一）职业认知

1. 热爱教育事业，有较强的从教愿望，正确认识、理解教师的职业特征，遵守教师职业道德规范，能够正确认识、分析和评价教育教学实践中的师德问题。
2. 关爱学生、尊重学生，公正平等地对待每一位学生，关注每一位学生

的成长。

(二) 心理素质

1. 积极、开朗，有自信心。具有积极向上的精神，主动热情工作；具有坚定顽强的精神，不怕困难。

2. 有较强的情绪调节与自控能力。能够有条不紊地工作，不急不躁；能够冷静地处理问题，有应变能力；能公正地看待问题，不偏激，不固执。

(三) 仪表仪态

1. 仪表整洁，符合教育职业和场景要求。

2. 举止大方，符合教师礼仪要求。

3. 肢体语言得体，符合教学内容要求。

(四) 言语表达

1. 语言清晰，语速适宜，表达准确。口齿清楚，讲话流利，发音标准，声音洪亮，语速适宜。讲话中心明确，层次分明，表达完整，有感染力。

2. 善于倾听、交流，有亲和力。具有较强的口头表达能力，善于倾听别人的意见，并能够较准确地表达自己的观点。在交流中尊重对方，态度和蔼。

(五) 思维品质

1. 能够迅速、准确地理解和分析问题，有较强的综合分析能力。

2. 能够清晰有条理地陈述问题，有较强的逻辑性。

3. 能够比较全面地看待问题，思维灵活，有较好的应变能力。

4. 能够提出具有创新性的解决问题的思路和方法。

(六) 教学设计

1. 了解课程的目标和要求，准确把握教学内容。准确把握所教的教学内容、理解本课（本单元）在教材中的地位以及与其他单元的关系。

2. 根据教学内容和课程标准的要求确定教学目标、教学重点和难点。

3. 教学设计要体现学生的主体性，因材施教，选择合适的教学形式与方法。

(七) 教学实施

1. 能够有效地组织学生的学习活动，注重激发学生的学习兴趣，有与学生交流的意识。

2. 能够科学准确地表达和呈现教学内容。

3. 能够适当地运用板书，板书工整、美观、适量。

4. 能够较好地控制教学时间和教学节奏，合理地安排教与学的时间，较好地达成教学目标。

(八) 教学评价

1. 在教学实施过程中注重对学生进行评价。

2. 能客观评价自己的教学效果。

四、测试方法、程序

(一) 基本方法

教育教学基础检测采用计算机考试（机考）方式进行；现场面试采取回答问题、讲课、答辩的方法。

(二) 程序

考生按照面试有关规定，以半天为一个时间单位到面试考点报到、参加考试。

1. 抽取面试序号，决定面试先后次序。
2. 抽题（现场面试题）。
3. 备课（50分钟。先完成教育教学基础检测，考试题目分通识题和专业题两大类共50道题，全为单一选择题；然后进行教学设计）。
4. 回答考官提问5分钟左右。
5. 试讲时间10分钟左右。
6. 答辩时间5分钟左右。

五、评分标准

(一) 教育教学基础检测（占总分的30%）

每道题2分，满分100分，按照标准答案评分。

(二) 现场面试（占总分的70%）

序号	测试项目	权重	分值	评分标准
一	职业认知	5	2	较强的从教愿望，对教师职业有高度的认同，对教师工作的基本内容和职责有清楚了解
			3	关爱学生，尊重学生、平等对待学生，关注每个学生的成长
二	心理素质	5	3	活泼、开朗，有自信心
			2	有较强的情绪调节能力
三	仪表仪态	5	2	衣着整洁，仪表得体，符合教师职业特点
			3	行为举止稳重端庄大方，教态自然，肢体表达得当
四	言语表达	15	8	语言清晰，表达准确，语速适宜
			7	善于倾听、交流，有亲和力

五	思维品质	15	3	思维缜密，富有条理
			4	迅速地抓住核心要素，准确地理解和分析问题
			4	看待问题全面，思维灵活
			4	具有创新性的解决问题的思路和方法
六	教学设计	10	4	了解课程的目标与要求、准确把握教学内容
			3	能根据学科的特点，确定具体的教学目标、教学重点和难点
			3	教学设计体现学生的主体性
七	教学实施	35	6	情境创设合理，关注学习动机的激发
			10	教学内容表述和呈现清楚、准确
			4	有与学生交流的意识，提出的问题富有启发性
			8	板书设计突出主题，层次分明；板书工整、美观、适量
			7	教学环节安排合理；时间节奏控制恰当；教学方法和手段运用有效
八	教学评价	10	5	能对学生进行过程性评价
			5	能客观地评价教学效果